






**Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur**  
**Fakultas Ilmu Keperawatan**  
**Program Studi S1 Keperawatan**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Keperawatan Gerontik I	KEP6106	2	IV	10 Januari 2021
Otorisasi	Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ka PRODI	
	 (Ns. Dwi Widyastuti, M.Kep)	 (Ns. Dwi Widyastuti, M.Kep)	 Ns. Siti Khoiroh Muflihatin, S. Pd., M. Kep	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</b>			
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
P3	Menguasai konsep yang terkait dengan bidang instrumentasi, akustik dan fisika bangunan, energy dan pengkondisian lingkungan, bahan, dan fotonika.			
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.			
<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>				
CPMK1	1. Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat			
CPMK2	2. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia			
CPMK3	3. Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, sosial dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan standar NANDA.			
CPMK4	4. Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat			
CPMK5	5. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjutusia			

<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini berfokus membahas konsep dasar keperawatan gerontic yang berdasarkan pada berbagai teori keperawatan gerontic serta penerapannya yang meliputi kebutuhan bio, psiko, sosial dan spiritual pada lanjut usia dengan sasaran individu, keluarga dan kelompok/komunitas, oleh karena itu dalam mata kuliah ini mahasiswa diarahkan untuk memperoleh kemampuan dalam melakukan asuhan keperawatan yang meliputi melakukan pengkajian, menentukan diagnosa yang sesuai, merencanakan intervensi keperawatan, melakukan tindakan keperawatan di laboratorium dan melakukan evaluasi dan dokumentasi pada berbagai contoh kasus gangguan kebutuhan dasar lansia.
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar keperawatan gerontik</li> <li>2. Teori-teori penuaan</li> <li>3. Perubahan bio-psiko-sosial-spiritual-kultural yang lazim terjadi pada proses menua</li> <li>4. Program nasional kesehatan lansia</li> <li>5. Isu-isu, strategi dan kegiatan untuk promosi kesehatan dan kesejahteraan lansia serta dukungan terhadap orang yang terlibat merawat lansia.</li> <li>6. Komunikasi dengan lansia</li> <li>7. Komunikasi dengan kelompok keluarga dengan lansia</li> <li>8. Masalah yang umum terjadi pada lansia dengan masalah komunikasi</li> <li>9. Perumusan diagnosis keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi</li> <li>10. Perencanaan tindakan keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi</li> <li>11. Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan fisiologis</li> <li>12. Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan psiko, sosial, dan spiritual pada lansia</li> </ol>
<b>Daftar Referensi</b>	<p><b>Utama:</b></p> <p>[B1]Meiner S E (2015). <i>Gerontologic Nursing</i>. Mosby: ElsevierInc</p> <p>[B2]Touhy, T. Jett, K (2016). <i>Ebersole &amp;Hess ‘ Toward Healthy Aging</i>. 10 th edition. Mosby: ElsevierInc</p> <p>[B3]Miller, C. A. ( 2004). <i>Nursing for Wellness in older adults: Theory and practice</i>. Philadelphia: LippincottWilliams&amp;Wilkin</p> <p><b>Pendukung:</b></p> <p>[B4]Barker, Sue. (2019). <i>Keperawatan Gerontik Asuhan Keperawatan pada Lansia</i>. Caring for Older People in Nursing. Yogyakarta. Rapha Publising</p> <p>[B5]Mauk, Kristen. (2018). <i>Gerontological Nursing : competencies fo care</i>. Burlington, MA. Jones &amp; Barlett Learning</p> <p>[B6]Nanda International. (2009). <i>Nursing Diagnosis; definition &amp;classification 2009-2011</i>. United Kingdom: BlackwellPublishing</p> <p>[B7]Soejono Czeresna Heriawan. <i>Pedoman pengelolaan kesehatan pasien geriatri</i>. Jakarta: FK UI, 2000</p> <p>[B8]Pujiastuti S.,S &amp; Utomo B. <i>Fisioterapi pada lansia</i>. Jakarta: EGC,2002</p> <p>[B9]PPNI, T. P. (2017). <i>Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia (SDKI): Definisi dan Indikator Diagnostik ((cetakan III) 1 ed.)</i>. Jakarta: DPP PPNI</p> <p>[B10] PPNI, T. P. (2018). <i>Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (SIKI): Definisi dan Tindakan Keperawatan ((cetakan II) 1 ed.)</i>. Jakarta: DPP PPNI.</p> <p>[B11]PPNI, T. P. (2019). <i>Standar Luaran Keperawatan Indonesia (SLKI): Definisi dan Kreteria Hasil Keperawatan ((cetakan II) 1 ed.)</i>. Jakarta: DPP PPNI.</p> <p>[Web1]Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2016tentang Rencana Aksi Nasional Kesehatan Lanjut Usia Tahun 2016-2019 (Web <a href="http://Hukor.Kemkes.Go.Id/">Http://Hukor.Kemkes.Go.Id/</a>)</p> <p>[Web 2]Analisis Kebijakan Mewujudkan Lanjut Usia Sehat Menuju Lanjut Usia Aktif (Active Ageing)<a href="http://www.padk.kemkes.go.id/uploads/download/Analisis_Lansia.pdf">http://www.padk.kemkes.go.id/uploads/download/Analisis_Lansia.pdf</a></p> <p>[M1]TantanganmenjadiLansia. 2016. Web <a href="http://mediakom.sehatnegeriku.com/wp-content/uploads/2016/08/Mediakom-70-eMagz-rev.pdf">http://mediakom.sehatnegeriku.com/wp-content/uploads/2016/08/Mediakom-70-eMagz-rev.pdf</a></p>

<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras :</b>
	Open Learning Audio/Video Modul Keperawatan Gerontik	Notebook
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	1. Ns. Dwi Widyastuti, M.Kep 2. Ns. Bachtiar Safrudin, M.Kep., Sp.Kep.Kom 3. Ns. Lukmanul Hakim, M.Kep	
<b>Matakuliah prasyarat (Jika ada)</b>	-	

<b>Minggu Pertemuan ke-</b>	<b>Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kriteria dan bentuk penilaian</b>	<b>Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)</b>	<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>
1	Mahasiswa diharapkan mampu memahami kompetensi dasar yang harus dikuasai pada pembelajaran keperawatan gerontik I, kriteria dan bentuk penilaian, metode pembelajaran (estimasi waktu) dan materi pembelajaran serta bobot penilaian	1. Kompetensi dasar keperawatan gerontik I 2. Kriteria dan bentuk penilaian 3. Metode pembelajaran (estimasi waktu) 4. Materi pembelajaran 5. Bobot penilaian		Online via Open Learning  1 x 150 menit		
2	Mampu menjelaskan tentang konsep dasar keperawatan gerontik	1. Sejarah Keperawatan Gerontik 2. Perbedaan Gerontik dan Gerontologik 3. Peran perawat Gerontik	Latihan soal : Terkait konsep dasar keperawatan Gerontik	Online via Open Learning Diskusi kelompok online  1 x 150 menit	1. Pengertian Gerontik dan Gerontologik 2. Sejarah Keperawatan Gerontik 3. Peran perawat Gerontik  Sumber : B1 -B3	<b>5</b>

3	Mampu Menjelaskan teori- teori penuaan	1. Pengertian menua 2. Batasan usialansia 3. TeoriBiologisenuaan 4. Teoripsycososial dan perkembanganenuaan 5. Teoriperkembanganpenuaan	Latihansoal : Teori- toeripenuaan	Online via Open Learning Diskusikelompok online Discovery Learning  <b>1 x 150 menit</b>	1. Pengertian menua 2. Batasan usialansia 3. TeoriBiologisenuaan 4. TeoriPycososial dan perkembanganenuaan 5. Teoriperkembanganpenuaan  Sumber : B1-B3	<b>10</b>
4-5	Mampumenjelaskan perubahan bio-psiko-sosialspiritual-kultural yang lazim terjadi pada proses menua	Perubahan-perubahan pada lansia : 1. Perubahanbiologis 2. PerubahanPsikologis 3. PerubahanSosial 4. Perubahan Spiritual 5. PerubahanKultural	Latihansoal : Perubahan-perubahan pada lansia	Online via Open Learning Diskusi kelompok online Discovery Learning  <b>1 x 150menit</b>	1. Perubahanbiologis 2. PerubahanPsikologis 3. PerubahanSosial 4. Perubahan Spiritual 5. PerubahanKultural  Sumber : B1, B2, B3 B5)	<b>5</b>
6	Mampu Menjelaskan Program Nasional kesehatanlansia	ProgramNasional KesehatanLansia	Latihansoal : Program Nasional KesehatanLansia	Online via Open Learning Diskusi kelompok online Discovery Learning  <b>1 x 150menit</b>	1. Program Nasional KesehatanLansia  Sumber : Web 1-2 & M1	<b>5</b>
7, 8	Mampu menjelakanisu-isu, strategidan kegiatan untuk promosi kesehatan dankesejahteraan lansiaserta dukungan terhadap orang yang terlibat merawatlansia.	Isu, strategi kegiatan promosi kesehatan dan kesejahteraan lansia	LatihanSoal : Isu, strategi kegiatan promosi kesehatan dan kesejahteraan lansia	Online via Open Learning Diskusi kelompok online Discovery Learning  <b>1 x 150 menit</b>	1. Isu, strategi kegiatan promosikesehatan dan kesejahteraan lansia  Sumber : B3, B5	<b>5</b>
9	<b>Ujian Tengah Semester</b>					<b>20</b>

10-11	Mampu mendemonstrasikan komunikasi dengan lansia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dasar berkomunikasi pada lansia</li> <li>2. Konsep komunikasi terapeutik pada lansia</li> <li>3. Komunikasi pada kelompok keluarga dengan lansia</li> <li>4. Komunikasi pada lansia dengan gangguan sensoris, kerusakan neurologis, dan kerusakan kognitif</li> </ol>	Latihan Soal : Komunikasi dengan lansia	<p>Online via Open Learning Diskusi kelompok online Discovery Learning</p> <p>1 x 150 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dasar berkomunikasi pada lansia</li> <li>2. Konsep komunikasi terapeutik pada lansia</li> <li>3. Komunikasi pada kelompok keluarga dengan lansia</li> <li>4. Komunikasi pada lansia dengan gangguan sensoris, kerusakan neurologis, dan kerusakan kognitif</li> </ol> <p>Sumber : B2 dan B5</p>	<b>10</b>
12-13	Mampu menjelaskan masalah umum yang terjadi pada lansia dengan masalah komunikasi	Masalah yang umum terjadi pada lansia dengan masalah komunikasi	Latihan Soal : Masalah umum yang terjadi pada lansia dengan masalah komunikasi	<p>Online via Open Learning Diskusi kelompok online Discovery Learning</p> <p>1 x 150 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masalah umum yang terjadi pada lansia dengan masalah komunikasi</li> </ol> <p>Sumber : B2 dan B5</p>	<b>5</b>
14-15	Mampu melakukan perumusan diagnosa keperawatan dan tindakan keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnosa Keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi</li> <li>2. Tindakan keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi</li> </ol>	Latihan Soal : Merumuskan diagnosa keperawatan dan intervensi keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi	<p>Online via Open Learning Diskusi kelompok online Discovery Learning</p> <p>1 x 150 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merumuskan diagnosa keperawatan dan intervensi keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi</li> </ol> <p>Sumber : B6, B9, B10, B11</p>	<b>5</b>
16,17	Mampu menyusun asuhan keperawatan pada lansia (sebagai individu, keluarga dan kelompok) dengan perubahan bio, psiko, sosial, dan spiritual pada lansia sesuai dengan SDKI, SLKI, SIKI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengkajian</li> <li>2. Analisis data</li> <li>3. Diagnosa keperawatan (dua)</li> <li>4. Intervensi pada lansia dengan perubahan fisiologis, psiko, sosial dan spiritual pada lansia</li> </ol>	Latihan Soal : Menyusun asuhan keperawatan pada lansia (sebagai individu, keluarga dan kelompok) dengan perubahan bio, psiko, sosial, dan	<p>Online via Open Learning Diskusi kelompok online Discovery Learning</p> <p>1 x 150 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun asuhan keperawatan (sebagai individu, keluarga dan kelompok) dengan perubahan bio, psiko, sosial, dan spiritual pada lansia sesuai dengan SDKI, SLKI, SIKI</li> </ol> <p>Sumber : B6, B9, B10, B11</p>	<b>5</b>

			spiritual pada lansiasesuaidengan SDKI, SLKI dan SIKI			
<b>18</b>	<b>Ujian Akhir Semester</b>					<b>25</b>

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.