






UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH KALIMANTAN TIMUR
FAKULTAS KESEHATAN DAN FARMASI
JURUSAN / PRODI ILMU KEPERAWATAN

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TglPenyusunan
Konsep Dasar Keperawatan II	KEP1103		3	2	Februari 2021
OTORISASI	Pengembang RP		Koordinator RMK		Ka PRODI
	 (Siti Khoiroh M)		 (Siti Khoiroh M)		 (Siti Khoiroh M)
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	Capaian Pembelajaran Program Studi Ilmu Keperawatan yang terkait mata kuliah**: a. CP-ST (Capaian Pembelajaran Sikap dan Tata Nilai) 1) [S-1] Bertakwale kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. 2) [S-2] Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika. 3) [S-4] Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. 4) [S-12] Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etika dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia 5) [S-13] Memiliki nilai-nilai Islami berlandaskan Al-Qur'an dan As-Sunnah dalam penerapan asuhan keperawatan dengan menunjukkan sikap menghargai, saling tolong menolong dan amar ma'ruf nahi munkar sebagai kader Muhammadiyah b. CP-KU (Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum) 1) [KU-11] mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi untuk keperluan pengembangan hasil kerjanya [KU-2] Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu,			

	<p>dan terukur.</p> <p>2) [KU-3]</p> <p>c. CP-KK (Capaian Pembelajaran Keterampilan Khusus)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) [KK-6] Mampu melakukan pengkajian secara komprehensif diberbagai tatanan pelayanan keperawatan. 2) [KK-7] mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasannya berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kaji dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan 3) [KK-8] mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat 4) [KK-9] Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan 5) [KK-10] Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain 6) [KK-20] Mampu mengelola asuhan keperawatan yang jujur, ikhlas, amanah, tabligh dan bertanggung jawab serta tidak membedakan status sosial, ekonomi dan golongan 7) [KK-21] Mampu melakukan asuhan keperawatan berlandaskan nilai-nilai ke Islaman <p>d. CP-PP (Capaian Pembelajaran Penguasaan Pengetahuan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) [PP-5] Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan
	<p>CP-MK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan konsep berfikir kritis dalam keperawatan 2. Menerapkan proses keperawatan termasuk proses diagnosis dalam menegakkan diagnosa keperawatan yang sesuai dengan kasus.
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep berfikir kritis dalam keperawatan dan proses keperawatan dengan penekanan pada proses diagnosis keperawatan.
Pokok Bahasan / Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> a. Konsep berfikir kritis dalam keperawatan b. Proses Keperawatan : Pengkajian, Diagnosis, Perencanaan, Implementasi dan Evaluasi

	<ul style="list-style-type: none"> c. Pengkajian (Pengumpulan Data) d. Proses Diagnosis : <ul style="list-style-type: none"> a). Analisis data, perumusan masalah dan pengambilan keputusan; b) Komponen diagnosis keperawatan; c). Klasifikasi Diagnosa keperawatan (NANDA dan SDKI). e. Penetapan Tujuan Proses Keperawatan (NOC dan atau SLKI) f. Intervensi Keperawatan (NIC dan atau SIKI) g. Konsep Implementasi Keperawatan h. Konsep Evaluasi i. Konsep Dokumentasi Keperawatan j. Aplikasi Proses Keperawatan Pada praktik : a) klien sebagai individu di RS, b) klien sebagai individu di komunitas dan c) proses keperawatan klien sebagai individu di keluarga.
<p>Pustaka</p>	<p>Utama :</p> <p>[B1] Ackley B.J., Ladwig G.B. (2014). <i>Nursing Diagnosis Handbook : An Evidence Based Guide to Planning Care</i>, 10th edition. Mosby : Elsevier.inc</p> <p>[B2] Alfaro-LeFevre R (2013). <i>Critical Thinking, Critical Reasoning and Clinical Judgment</i>, 5th edition. Saunders : Elsevier inc.</p> <p>[B3] Moorhead s., Johnson M., Maas M.L., Swanson E.(2013), <i>Nursing Outcome Clasifications (NOC) Measurement of Health Outcomes</i>. 5th edition. Mosby : Elsevier.ic</p> <p>[B4] Bulechek G.M., Butcher H.K., Dochterman J.M., Wagner C (2013), <i>Nursing Intervention Clasifications (NIC)</i>. 6th edition. Mosby : Elsevier.ic</p> <p>[B5] Kozier, B. Erb, G., Berwan,A.J., &Burke,K.,(2008), <i>Fundamental of Nursing : Concept Process, and Practice</i>. New Jersey : Prentice Hall Health</p> <p>[B6] Ladwig G.B., Ackley B.J (2014). <i>Mosby's Guide to Nursing Diagnosis</i>. 10th edition. Mosby : Elsevier.inc</p> <p>[B7] Potter. PA & Perry. AG (2010), <i>Fundamental Of Nursing : Concepts, Proses & Practice</i>, Mosby-year book inc.</p> <p>[B8] Rubenfeld, M.G. & Scheffer, B.K. (2010). <i>Critical Thinking Tactics for Nurses.</i>, 2th ed., Jones and Bartlett Publisher.</p> <p>[B9] Rubenfeld, M.G. & Scheffer, B.K. (1999). <i>Critical Thinking in Nursing: An Alternative Approach</i>, 2n Ed. Philadelphia: Lippincott</p> <p>[B10] Alfi Ari, Milkhatun. (2018). Laporan IPTEK untuk Masyarakat : <i>WORKSHOP SOSIALISASI NANDA-I, NIC, NOC DI RUMAH SAKIT UMUM DAERAH INCHE ABDUL MOEIS SAMARINDA</i>. LPPM UMKT: Samarinda</p>

		<p>[B11]Milkhatun, Alfi Ari. (2019). Laporan IPTEK untuk Masyarakat : <i>WORKSHOP SOSIALISASI STANDAR DIAGNOSIS KEPERAWATAN INDONESIA DI RUMAH SAKIT UMUM DAERAH INCHE ABDUL MOEIS SAMARINDA</i>. LPPM UMKT: Samarinda</p> <p>[W1] https://www.academia.edu/10578142/DOKUMENTASI_KEPERAWATAN_PPT</p> <p>[W2] https://media.neliti.com/media/publications/197108-ID-the-increasing-service-quality-and-nursi.pdf</p> <p>[W3] http://ners.fkep.unand.ac.id/index.php/ners/article/download/25/22</p>				
		<p>Pendukung :</p> <p>-</p>				
Media Pembelajaran		Preangkat lunak :		Perangkat keras :		
		Animasi/Simulasi Audio/Video Web/OnlineMedia		Teks Handout Soal-Tugas		
Team Teaching		(1) Ns. SitiKhoirohMuflihatin, M.Kep (2) Ns. Maridi M. Dirjo, M.Kep				
Matakuliahsyarat		-				
Mg Ke- (1)	Sub-CP-MK (2)	Indikator (3)	Kriteria&BentukPenilaian (4)	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (5)	Materi Pembelajaran [Pustaka] (6)	BobotPenilaian (%) (7)
1	Memilikimotivasi dan gairah yang jelas mengenai materi konsep dasar keperawatan II		Latihan soal: -	Ceramah Diskusi (150 menit)	Kontrak perkuliahan: menjelaskan RPS. Pengantar untuk konsep dasar keperawatan II Pengajar : SitiKhoiroh M (Buku: [B1], [B2]; [B3], [B4], [B5], [B6]; [B7], [B8], [9])	
2,	Mahasiswa mampu menerapkan konsep berpikir kritis dalam keperawatan	Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu : a. Menjelaskan konsep berpikir kritis dalam keperawatan b. Menjelaskan praktik	Latihan soal: - Konsep berpikir kritis dalam keperawatan - Cara pengambilan keputusan klinis	Pembelajaran kooperatif, Ceramah, Case Study PBL (1 x 150 menit)	1. Konsep Berpikir Kritis dalam keperawatan 2. Model Pemikiran kritis Untuk pengambilan keputusan Klinis 3. Sintesis Pemikiran Kritis	14,28%

		keperawatan berbasis bukti (<i>Evidence Based Practice</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Sintesis pemikiran klinis - Praktik keperawatan berbasis bukti (<i>Evidence Based Practice</i>) 		<p>4. Praktik Keperawatan Berbasis Bukti (<i>Evidence Based Practice</i>)</p> <p>Pengajar : Siti Khoiroh M</p> <p>(Buku: [B1], [B2]; [B7], [B8];</p>	
3, 4, 5, 6, 7	Mahasiswa mampu menerapkan proses keperawatan termasuk proses diagnosis dalam menegakkan diagnosa keperawatan yang sesuai dengan kasus	Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu : a. Menjelaskan konsep proses keperawatan : pengkajian, Diagnosis, Perencanaan, Implementasi & Evaluasi. b. Memahami dan menerapkan proses keperawatan sesuai dengan kasus,	Latihan soal: <ul style="list-style-type: none"> - Konsep proses keperawatan - Pengkajian (pengumpulan data) - Proses diagnosis keperawatan - Penetapan tujuan keperawatan (NOC dan SLKI) 	Ceramah, Case Study, PBL, (1 x 150 menit → Siti Khoiroh M) (4 x 150 menit → Ns. Maridi, M. Kep)	<p>1. Konsep Proses Keperawatan</p> <p>Pengajar : Siti Khoiroh M (1 x 150 menit)</p> <p>2. Pengkajian (pengumpulan data)</p> <p>3. Proses Diagnosis : a. Analisis masalah, perumusan masalah dan pengambilan keputusan b. Komponen diagnosa keperawatan c. Klasifikasi diagnosa keperawatan (NANDA & SDKI)</p> <p>4. Penetapan tujuan (NOC dan SLKI)</p> <p>Pengajar : Ns. Maridi, M. Kep (4 x 150 menit)</p> <p>(Buku: [B1], [B2]; [B7], [B8]; [B10]; [B11], Web [W2],</p>	28,57%
Evaluasi Tengah Semester						
8,9,10	Mahasiswa mampu menerapkan proses keperawatan termasuk proses penetapan tujuan, rencana intervensi, implementasi dan evaluasi	Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu: a. Memahami konsep proses keperawatan dalam penetapan rencana intervensi keperawatan (NIC dan SIKI)	<ul style="list-style-type: none"> - Intervensi Keperawatan (NIC & SIKI) - Implementasi Keperawatan - Tahap Evaluasi Keperawatan 	Ceramah, Case Study, PBL Diskusi kelompok, Latihan. (3 x 150 menit)	<p>5. Intervensi Keperawatan (NIC & SIKI)</p> <p>6. Implementasi Keperawatan</p> <p>7. Evaluasi Keperawatan</p> <p>Pengajar : Siti Khoiroh M., M. Kep (3 x 150 menit)</p> <p>(Buku: [B1], [B2], [B4]; Web: [W1])</p>	28,57%

		<p>b. Memahami konsep proses keperawatan implementasi keperawatan</p> <p>c. Memahami cara membuat evaluasi/ catatan perkembangan</p>				
11	Mahasiswa mampu menerangkan konsep dokumentasi keperawatan	<p>Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu:</p> <p>a. Menjelaskan konsep dokumentasi keperawatan</p> <p>b. Menjelaskan konsep dokumentasi keperawatan menurut para ahli</p> <p>c. Menjelaskan jenis atau model dokumentasi keperawatan</p>	<p>Latihan soal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep dokumentasi keperawatan - Dokumentasi menurut para ahli - Jenis atau model dokumentasi keperawatan 	<p>Ceramah, Case Study, PBL Diskusi, latihan (1 X 150 menit)</p>	<p>8. Konsep Dokumentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Konsep dokumentasi keperawatan b. Dokumentasi menurut para ahli c. Jenis atau model dokumentasi keperawatan <p>(Buku: [B1], [B2], [B4]; Web: [W1], [W2], [W3])</p>	7%
12,13, 14	Mahasiswa mampu mengaplikasikan proses keperawatan pada praktik di rumah sakit, keluarga dan komunitas	<p>Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu:</p> <p>a. Mengaplikasikan proses keperawatan klien individu di Rumah Sakit</p> <p>b. Mengaplikasikan proses keperawatan klien individu di keluarga</p> <p>c. Mengaplikasikan proses keperawatan klien individu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikasi Proses Keperawatan klien individu di rumah sakit - Proses Keperawatan Klien Individu di komunitas - Proses keperawatan klien individu di keluarga 	<p>Case Study Diskusi kelompok, Presentasi Kelompok Latihan (3 X 150)</p>	<p>9. Aplikasi Proses Keperawatan pada praktik :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Proses Keperawatan klien individu di rumah sakit b. Proses Keperawatan Klien Individu di komunitas c. Proses keperawatan klien individu di keluarga <p>Pengajar : Siti Khoiroh M (Buku: [B1], [B2]; [B7], [B8]; [B10]; [B11], Web [W1], [W2], [W3])</p>	21,42%

		vidu di komunitas				
	Evaluasi Akhir Semester					