






**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH KALIMANTAN TIMUR**  
**FAKULTAS KESEHATAN DAN FARMASI**  
**JURUSAN / PRODI ILMU KEPERAWATAN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Promosi Kesehatan dan Pendidikan Kesehatan	KEP 3104	Ilmu Keperawatan	3	3	1 September 2020
	<b>Pengembang RP</b>	<b>Koordinator RMK</b>	<b>Ka PRODI</b>		
	 (Ns. Ni Wayan Wiwin A., S. Kep., M. Pd)	 (Ns. Ni Wayan Wiwin A., S. Kep., M. Pd)	 Ns. Dwi Rahmah Fitriani, M. Kep NIDN. 1119097601		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>	Capaian Pembelajaran Program Studi Ilmu Keperawatan yang terkait mata kuliah**: a. CP-ST (Capaian Pembelajaran Sikap dan Tata Nilai) 1) [ST-3] Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 2) [ST-7] Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial terhadap masyarakat dan lingkungan. 3) [ST-10] Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 4) [ST-14] Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya b. CP-KU (Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum) 1) [KU-1] Mampu bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya. 2) [KU-2] Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif 3) [KU-3] Mampu menyusun laporan atau kertas kerja atau menghasilkan karya desain di bidang keahliannya			

	<p>berdasarkan kaidah rancangan dan prosedur baku, serta kode etik profesinya yang dapat diakses oleh masyarakat akademik.</p> <p>4) [KU-12] Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.</p> <p>c. CP-KK (Capaian Pembelajaran Keterampilan Khusus)</p> <p>1) [KK-9] Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya</p> <p>2) [KK-15] Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat</p> <p>d. CP-PP (Capaian Pembelajaran Penguasaan Pengetahuan)</p> <p>1) [PP-2] Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (<i>humanity values</i>)</p> <p>2) [PP-6] Menguasai konsep teoretis komunikasi terapeutik</p> <p>3) [PP-7] Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier</p>
	<p><b>CP-MK</b></p> <p>a. Menganalisa peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan</p> <p>b. Mengintegrasikan konsep, teori, dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan kesehatan klien dalam rangka mengatasi, mencegah, dan meningkatkan kesehatan klien</p> <p>c. Mengintegrasikan konsep dan teori promosi kesehatan dalam mencegah dan meningkatkan kesehatan klien</p> <p>d. Menganalisa beberapa model dalam promosi kesehatan</p> <p>e. Menganalisis faktor – faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan dan promosi kesehatan</p> <p>f. Mengembangkan program pendidikan dan promosi kesehatan bagi klien sesuai dengan kebutuhan mereka</p>
<p><b>Deskripsi Singkat MK</b></p>	<p>Secara garis besar dengan mata kuliah membahas tentang konsep teoritis pendidikan dan promosi kesehatan bagi klien, konsep dan teori belajar mengajar, konsep dan teori promosi kesehatan dan pengembangan program pendidikan dan promosi kesehatan bagi klien</p> <p>Kegiatan mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berfikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam</p>

	<p>mengaplikasikan konsep Pendidikan dan Promosi Kesehatan. Evaluasi belajar mahasiswa dilakukan melalui proses belajar dan pencapaian kompetensi. Strategi penyajian mata kuliah ini meliputi ceramah, presentasi, diskusi, latihan, praktikum, dan tugas-tugas. Penilaian akhir keberhasilan belajar mahasiswa pada mata kuliah ini menggunakan pendekatan acuan patokan (PAP) dengan unsur penilaian meliputi unsur-unsur kehadiran, tugas-tugas, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester.</p>	
<p><b>Pokok Bahasan / Bahan Kajian</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peran Perawat dalam Pendidikan dan Promosi Kesehatan</li> <li>2. Kebijakan Pemerintah Tentang Promosi Kesehatan</li> <li>3. Pengantar Pendidikan Kesehatan bagi Klien</li> <li>4. Konsep dan Teori Belajar, Mengajar</li> <li>5. Domain Belajar</li> <li>6. Komunikasi dalam Proses Pembelajaran Klien</li> <li>7. Klien sebagai Peserta Didik dan Kebutuhan Pendidikan Kesehatan Klien</li> <li>8. Pengertian Promosi Kesehatan</li> <li>9. Konsep Promosi Kesehatan</li> <li>10. Konsep dan Prinsip dalam Promosi Kesehatan</li> <li>11. Paradigma dalam Promosi Kesehatan</li> <li>12. Model dan Promosi Kesehatan</li> <li>13. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Pendidikan dan Promosi Kesehatan</li> <li>14. Pengembangan Program Pendidikan Kesehatan Klien</li> </ol>	
<p><b>Pustaka</b></p>	<p><b>Utama :</b></p>	<p>[B1] Maulana, Heri D.J. 2009. Promosi Kesehatan. Jakarta: EGC  [B2] Gejir, I.N., dkk. 2017. Media Komunikasi dalam Penyuluhan Kesehatan. Yogyakarta : Andi  [B3] Evans, Daryl, dkk. 2017. Health Promotion and Public Health for Student Nursing. Learning Matters</p> <p>Web:  -</p>

	<b>Pendukung :</b>					
	-					
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak :</b>			<b>Perangkat keras :</b>		
	Audio/Video Open Learnig			Teks Handout Soal-Tugas		
<b>Team Teaching</b>	(1) Ni Wayan Wiwin (2) Rusni Masnina (3) Fatma Zulaikha (4) Dwi Widyastuti					
<b>Mata kuliah syarat</b>	-					
<b>Mg Ke-</b> <b>(1)</b>	<b>Sub-CP-MK</b> <b>(2)</b>	<b>Indikator</b> <b>(3)</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk Penilaian</b> <b>(4)</b>	<b>Metode Pembelajaran</b> <b>[ Estimasi Waktu ]</b> <b>(5)</b>	<b>Materi Pembelajaran</b> <b>[Pustaka]</b> <b>(6)</b>	<b>Bobot Penilaian</b> <b>(%)</b> <b>(7)</b>
1	Memiliki motivasi dan gambaran yang jelas mengenai mata kuliah Promosi Kesehatan dan Pendidikan Kesehatan	Memahami gambaran yang jelas tentang MK Promosi Kesehatan dan Pendidikan Kesehatan dan syarat lulus MK	-	Diskusi Online via Google Meet Pembagian Kelompok praktek  (100 menit)	Kontrak perkuliahan: menjelaskan RPS. Pengantar untuk MK Promosi Kesehatan dan Pendidikan Kesehatan  Penugasan Individu Membaca Teori Dan Konsep Pendidikan dan Promosi Kesehatan	
2,3,4	Menganalisa peran perawat dalam promosi dan pendidikan kesehatan	Memahami peran perawat dalam promosi dan pendidikan kesehatan	Latihan soal: - Peran Perawat dalam Promosi Kesehatan - Kebijakan Pemerintah tentang	Pembelajaran online via Open Learning  Diskusi kelompok online  Tugas individu online	a. Peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan b. Kebijakan pemerintah tentang promosi kesehatan  (Buku: [B1], [B2], [B3])	10%

			Promosi Kesehatan	(2 x 100 menit)		
5,6,7	Mengintegrasikan konsep, teori, dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan kesehatan klien dalam rangka mengatasi, mencegah, dan meningkatkan kesehatan klien	Memahami konsep, teori, dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan kesehatan klien dalam rangka mengatasi, mencegah, dan meningkatkan kesehatan klien	Latihan soal: - Konsep dan Prinsip Belajar - Domain Belajar - Komunikasi dalam Proses Pembelajaran Klien - Perumusan Masalah	Pembelajaran Online via Open Learning Diskusi kelompok online Quis (3 x 100 menit)	a. Pengantar Pendkes bagi Klien b. Konsep dan Teori Belajar, Mengajar c. Domain Belajar d. Komunikasi dalam Proses Pembelajaran Klien e. Klien sebagai Peserta Didik dan Kebutuhan Pendidikan Kesehatan Klien  (Buku: [B1], [B2], [B3])	10%
<b>Ujian Tengah Semester (UTS) : (26 - 30 Oktober 2020)</b>						
8,9	Mengintegrasikan konsep dan teori promosi kesehatan dalam mencegah dan meningkatkan kesehatan klien	Memahami konsep dan teori promosi kesehatan dalam mencegah dan meningkatkan kesehatan klien	Latihan soal: - Pengertian Kesehatan - Konsep dan Prinsip dalam Promkes	Pembelajaran Online via Open Learning Diskusi kelompok online Quis (2 x 100 menit)	a. Pengertian Promosi Kesehatan b. Konsep dan Prinsip dalam Promkes c. Paradigma dalam Promkes d. Strategi Promkes menurut WHO 1. Advocacy 2. Dukungan Sosial 3. Pemberdayaan Masyarakat e. Menurut Piagam Ottawa 1. <i>Health Public Policy</i> 2. <i>Supportive Environment</i> 3. <i>Reorient Health Service</i> 4. <i>Personnel Skill</i> 5. <i>Community Action</i>  (Buku: [B1], [B2], [B3])	10%
10,11	Menganalisa beberapa model dalam promosi kesehatan	Mengaplikasikan model dalam promosi kesehatan	Latihan soal: - Model dalam Promosi Kesehatan	Pembelajaran Online via Open Learning	a. Health Belief Model (Model Kepercayaan Kesehatan) b. Trans Theoretical Model (Model Transteoritik) c. Teori of Reasoned Action (Teori Aksi	10%

				Diskusi kelompok online  Quis  (2 x 100 menit)	Beralasan) d. Stress and Coping (Stres dan Koping)  (Buku: [B1], [B2], [B3])	
<b>Evaluasi Tengah Semester</b>						
<b>12,13</b>	Menganalisa faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan promosi dan pendidikan kesehatan	Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan promosi dan pendidikan kesehatan	Latihan soal: - Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Peaksanaan Promkes	Pembelajaran Online via Open Learning  Diskusi kelompok online  (2 x 100 menit)	Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan promosi dan pendidikan kesehatan  (Web: [W7], [W8], [W9])	10%
<b>14</b>	Merancang Program Edukasi Kesehatan sesuai Kebutuhan Klien	Memahami konsep pengembangan program pendidikan kesehatan klien	Latihan soal : - Tujuan Pendkes - Prinsip, Metode, dan Strategi Pendidikan - Media Pembelajaran	Pembelajaran Online via Open Learning  Diskusi kelompok online  (100 menit)	Pengembangan Program Pendidikan Kesehatan Klien 1. Identifikasi Kebutuhan Belajar Klien 2. Tujuan Pendidikan Kesehatan Klien 3. Prinsip, Metode, Teknik dan Strategi Pendidikan 4. Media Pembelajaran  (Buku: [B1], [B2], [B3])	10%
<b>15-21</b>	Merancang Program Edukasi Kesehatan sesuai Kebutuhan Klien	Membuat rancangan program edukasi kesehatan Mengaplikasikan pendidikan dan promosi kesehatan	Latihan Praktek : - Membuat SAP (individu) - Membuat Booklet (kelompok)	Praktek mandiri  Tugas praktek online  (7 x 150 menit)	Pengembangan Program Pendidikan Kesehatan Klien 1. Identifikasi Kebutuhan Belajar Klien 2. Tujuan Pendidikan Kesehatan Klien 3. Prinsip, Metode, Teknik dan Strategi Pendidikan	20%

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat Leaflet (individu)</li> <li>- Membuat poster</li> <li>- Membuat video pendkes (kelompok)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Media Pembelajaran</li> <li>5. Implementasi Pendidikan Kesehatan Klien</li> <li>6. Evaluasi Pendidikan Kesehatan Klien</li> </ul> <p>(Buku: [B1], [B2], [B3])</p>	
<b>22-28</b>	Mengembangkan Program Pendidikan Kesehatan sesuai Kebutuhan Klien	Aplikasi Promosi dan Pendidikan Kesehatan kepada klien baik individu, kelompok, maupun masyarakat	Praktek Pendidikan Kesehatan di tatanan keluarga, RS, dan komunitas	Presentasi kelompok online  Diskusi online  (7 x 150 menit)	Tema Pedkes <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kelompok 1 : Covid 19</li> <li>2. Kelompok 2 : Gizi Balita</li> <li>3. Kelompok 3 : Menarche</li> <li>4. Kelompok 4 : PHBS</li> <li>5. Kelompok 5 : ASI Eksklusif</li> <li>6. Kelompok 6 : Asam Urat</li> <li>7. Kelompok 7 : Bahaya Narkoba</li> <li>8. Kelompok 8 : Autisme</li> <li>9. Kelompok 9 : Hipertensi</li> <li>10. Kelompok 10 : Senam Hamil</li> <li>11. Kelompok 11 : Jajanan Sehat</li> <li>12. Kelompok 12 : Kanker Serviks</li> <li>13. Kelompok 13 : Bahaya Seks Bebas</li> <li>14. Kelompok 14 : Stunting</li> </ul>	20 %
<b>Ujian Akhir Semester (UAS) : 28 -31 Desember 2020</b>						