






UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH KALIMANTAN TIMUR
FAKULTAS KESEHATAN DAN FARMASI
JURUSAN / PRODI ILMU KEPERAWATAN

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Keperawatan Kritis	MKB30023	Keperawatan	SKS : 4 {T (2) : 14, P (1):14, PL (1)}	SMT VII (Reguler)	17 Agustus 2020
	Pengembang RP	Koordinator RMK	Ka PRODI		
	 (Ns. Taufik Septiawan, M.Kep)	 (Ns. Taufik Septiawan, M.Kep)	 Ns. Dwi Rahmah Fitriani, M.Kep NIDN. 1119097601		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	Capaian Pembelajaran Program Studi Ilmu Keperawatan yang terkait mata kuliah**: a. CP-ST (Capaian Pembelajaran Sikap dan Tata Nilai) 1) [ST-3] Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 2) [ST-7] Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial terhadap masyarakat dan lingkungan. 3) [ST-10] Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 4) [ST-11] mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan professional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggung jawabnya, dan hukum/peraturan perundangan; 5) [ST-12] mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia; 6) [ST-13] Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung			

jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya

b. CP-KU (Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum)

- 1) [KU-1] Mampu bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya.
- 2) [KU-2] Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
- 3) [KU-3] Mampu menyusun laporan atau kertas kerja atau menghasilkan karya desain di bidang keahliannya berdasarkan kaidah rancangan dan prosedur baku, serta kode etik profesinya yang dapat diakses oleh masyarakat akademik.
- 4) [KU-9] Bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya;
- 5) [KU-12] Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.

c. CP-KK (Capaian Pembelajaran Keterampilan Khusus)

- 1) [KK-1] Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (*patient safety*) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia;
- 2) [KK-4] Mampu memberikan (*administering*) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan suppositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan;
- 3) [KK-5] Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan;
- 4) [KK-6] Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat;

		<p>5) [KK-7] Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan;</p> <p>6) [KK-8] Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain;</p> <p>7) [KK-9] Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya</p> <p>8) [KK-15] Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat</p> <p>d. CP-PP (Capaian Pembelajaran Penguasaan Pengetahuan)</p> <p>1) [PP-2] Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (<i>humanity values</i>)</p> <p>2) [PP-4] Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok , pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, dan keperawatan komunitas, keperawatan gawat darurat dan kritis, manajemen keperawatan, serta keperawatan bencana;</p> <p>3) [PP-6] Menguasai konsep teoretis komunikasi terapeutik</p> <p>9) [PP-7] Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier</p>
	CP-MK	
		<p>Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan Kritis 2. Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan Kasus Kritis terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan Kasus Kritis terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis. 4. Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan Kasus Kritis terkait berbagai sistem 5. Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada individu dengan Kasus Kritis terkait berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis 6. Melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi pada Kasus Kritis terkait berbagai system 7. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada Kasus Kritis sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif.
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan perencanaan asuhan keperawatan yang etis, legal dan peka budaya pada klien yang mengalami kritis dan mengancam kehidupan. Perencanaan asuhan keperawatan dikembangkan sedemikian rupa sehingga diharapkan mampu mencegah atau mengurangi kematian atau kecacatan yang mungkin terjadi
Pokok Bahasan / Bahan Kajian	1.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Konsep keperawatan Kritis 3. Peran dan fungsi perawat Kritis 4. Proses keperawatan pada area keperawatan Kritis 5. Efek kondisi Kritis terhadap pasien dan keluarga 6. Isu End of life di keperawatan Kritis 7. Psikososial dari aspek Keperawatan Kritis 8. Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada kasus Kritis dengan gangguan berbagai sistem 9. Asuhan keperawatan Kritis (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) pada berbagai system 10. Upaya-upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada masalah pada Kasus Kritis berbagai system 11. Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada Kasus Kritis berbagai system 12. Hasil-hasil penelitian terkait pada masalah pada Kasus Kritis berbagai system 13. <i>Trend</i> dan <i>issue</i> terkait Kasus Kritis berbagai system 14. <i>Evidence based practice</i> dalam penatalaksanaan kasus Kritis berbagai system 15. Manajemen pada Kasus Kritis berbagai system 16. Peran dan fungsi perawat Fungsi advokasi pada Kasus Kritis berbagai system 17. Prosedur Keperawatan pada Kasus Kritis

Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asgari, M.R, Jafarpoor, H.Soleimani, M. Ghorbani, R. Askandarian, R. Jafaripour, I. (2015) Effects of Early Mobilization Program on the Heart Rate and Blood Pressure of Patients With Myocardial Infarction Hospitalized at the Coronary Care Unit. DOI: 10.17795/mejrh-24168. Middle East J Rehabil Health. 2015 January; 2(1): e24168. 2. Bench, S & Brown, K. (2011). <i>Critical Care Nursing: Learning from Practice</i>. Iowa: Blackwell Publishing 3. Burns, S. (2014). AACN Essentials of Critical Care Nursing, Third Edition (Chulay, AACN Essentials of Critical Care Nursing). Mc Graw Hill 4. Comer. S. (2005). <i>Delmar's Critical Care Nursing Care Plans</i>. 2nd ed. Clifton Park: Thomson Delmar Learning 5. Elliott, D., Aitken, L. & Chaboyer, C. (2012). <i>ACCCN's Critical Care Nursing</i>, 2nd ed. Mosby: Elsevier Australia 6. Morton, P.G & Fontaine, D.K. (2013) Eentials Of Critical Nursing A Holistic Approach. Philadelphia. Wolters Kluwer 7. Porte, W. (2008). <i>Critical Care Nursing Handbook</i>. Sudbury: Jones and Bartlett Publishers 8. Sunaryo, T., & Lestari, S. (2015). Pengaruh relaksasi benson terhadap penurunan skala nyeri dada kiri pada pasien acute myocardial infarc di rs dr moewardi surakarta . <i>Jurnal Terpadu Ilmu Kesehatan</i>, Volume 4, No 2,November 2015, hlm 82-196. 9. Seifi, L., Ghezeljeh, T. N., & Haghani, H. (2018). Comparison of the Effects of Benson Muscle Relaxation and Nature Sounds on the Fatigue in Patients With Heart Failure. <i>Holistic nursing practice</i>, DOI: 10.1097/HNP.0000000000000242 Holist Nurs Pract 2018;32(1):27–34. 10. Schumacher, L. & Chernecky, C. C. (2009).<i>Saunders Nursing Survival Guide: Critical Care & Emergency Nursing</i>, 2e. Saunders: Elsevier Inc. 11. Terry, C.L & Weaver, A. (2013). Keperawatan Kritis Buku Wajib Bagi Praktisi & Mahasiwa Keperawatan. Yogyakarta. Rapha Publishing. 12. Urden, L.D., Stacy, K. M. & Lough, M. E. (2014). <i>Critical care Nursing: diagnosis and Management</i>. 7th ed. Mosby: Elsevier Inc. 13. Varon, J. & Acosta, P. (2010). Handbook of Critical and Intensive Care Medicine.2nd ed. New York. Springer. 14. www.openlearning.com > umkt 	
	Pendukung :		
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :		Perangkat keras :
	Audio/Video		Teks

						Handout Soal-Tugas		
Team Teaching	(1) Ns. Taufik Septiawan, M.Kep (2) Ns. Thomas Ari Wibowo, M.Kep (3) Ns. Ulfatul Muflihah, MNS (4) Ns. Slamet Purnomo, M.Kep							
Mata kuliah syarat	Keperawatan Klinik (KMB, Keperawatan Anak, Keperawatan Maternitas, Ilmu Keperawatan Jiwa)							
Mg/ Pertemuan Ke- (1)	Sub-CP-MK (2)	Indikator (3)	Kriteria & Bentuk Penilaian (4)	Metode Pembelajaran[Estimasi Waktu] (5)	Materi Pembelajaran [Pustaka] (6)	Waktu (menit)	Pengajar (7)	Bobot Penilaian (%) (8)
	Penjelasan RPS Keperawatan Kritis			E- Learning/ Daring	a. Penjelasan RPS dan pokok bahasan mata kuliah keperawatan Kritis b. Penjelasan metode pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.		Ns. Taufik Septiawan, M.Kep	
1	Menerapkan filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kritis	Memahami Konsep dan ruang lingkup keperawatan kritis, peran & fungsi perawat kritis, Proses keperawatan dan efek kondisi kritis pada pasien dan keluarga	Latihan soal: - Ruang Lingkup Keperawatan kritis - Standar Pelayanan Keperawatan kritis	E- Learning/ (Open Learning UMKT) (100 menit)	Konsep keperawatan Kritis, Peran dan fungsi perawat Kritis, Proses keperawatan pada area keperawatan Kritis, Efek kondisi Kritis terhadap pasien dan keluarga, Isu <i>End of life</i> di keperawatan Kritis, Psikososial dari aspek Keperawatan Kritis	1x100	Ns. Thomas Ari Wibowo, M.Kep	2%

		Kesehatan pada Kasus Kritis berbagai sistem	Diagnostik/ Laboratorium	(100 me nit)	<ul style="list-style-type: none"> • STEMI dengan Pre/post <i>Percutaneous Coronary Intervention</i> (PCI) • Hiperkalemia terkait Gagal Ginjal Kronis dengan intervensi peralihan dari HD ke Pemasangan CAPD 			
12	Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan Kasus Kritis terkait berbagai sistem	<p>a. Mampu melakukan Critical Apraisal pada Jurnal yang membahas penatalaksanaan pada Kasus Kritis berbagai sistem</p> <p>b. Mampu Mengintegrasikan Hasil Critical Apraisal kedalam Rencana maupun Implementasi Pada Asuhan Keperawatan</p> <p>c. Menjelaskan beberapa Hasil Penelitian tentang penatalaksanaan pada Kasus Kritis</p> <p>d. Menjelaskan beberapa trend</p>	Telaah Jurnal	Open Learning UMKT) Telaah jurnal (100 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hasil-hasil penelitian terkait pada masalah pada kasus kritis berbagai system 2. <i>Trend</i> dan <i>issue</i> terkait kasus kritis berbagai system 3. <i>Evidence based practice</i> dalam penatalaksanaan kasus kritis berbagai system 	1x100	Ns. Taufik Septiawan, M.Kep	3%

		<p>dan issue dalam Asuhan Keperawatan pada kasus kritis</p> <p>e. Menjelaskan isu terbaru dalam Asuhan keperawatan pada kasus kritis</p>						
13, 14	Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada individu dengan kasus kritis terkait berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian asuhan keperawatan kritis pada berbagai system 2. Menjelaskan cara pengkajian pada kasus Kritis 3. Menjelaskan analisa data dan perumusan diagnosa keperawatan 4. Menjelaskan proses perencanaan dan evidence based yang mendukung perencanaan tersebut (NIC dan NOC) 5. Menjelaskan pelaksanaan 	Seminar Kasus Kelompok	<p>Presentasi Kelompok (Open Learning UMKT), (Daring Via Google Meet)</p> <p>(100 menit)</p>	<p>Manajemen pada kasus kritis berbagai sistem (Seminar Kelompok) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koagulopati Intravaskuler Diseminata (DIC) • Leukemia <ul style="list-style-type: none"> • Gagal ginjal Kronis • Status Asmatikus 	<p>1x100</p> <p>1x100</p>	<p>Ns. Taufik Septiawan, M.Kep</p> <p>Ns. Slamet Purnomo, M.Kep</p>	5%

		sesuai rencana yang dibuat 6. Menjelaskan evaluasi 7. Membuat Asuhan Keperawatan pada Kasus Kritis pada gangguan beberapa sistem Secara Komprehensif berlandaskan Evidence Based Practice Nursing/Medic						
15	Melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kritis terkait berbagai sistem	Memahami fungsi dan peran terutama peran advokasi perawat pada kasus kritis pasien dengan gangguan beberapa sistem	Latihan Soal : Klasifikasi Peran dan Fungsi Perawat pada kasus kritis	E-Learning (Open Learning UMKT) Case study (100 menit)	Peran dan fungsi perawat Fungsi advokasi pada kasus kritis berbagai system	100 Menit	Ns. Taufik Septiawan, M.Kep	2%
16-29	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada Kasus Kritis sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kreatif dan inovatif Sesuai SOP	Memahami dan melaksanakan Intervensi Keperawatan pada kasus kritis beberapa sistem sesuai SOP		Presentasi Lab Skills E-Learning (Open Learning)	Prosedur Keperawatan pada Kasus Kritis : <ul style="list-style-type: none"> • Code Blue • Pemeriksaan CVP • Pemeriksaan JVP • Rehabilitasi Dini jantung (Fase In Patient) 	1x150 1x150 1x150 1x150 1x150	Ns. Taufik Septiawan, M.Kep	3%

				UMKT/ Daring (150 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Pemasangan dan Interpretasi EKG pada kasus kritis (Disritmia) • Monitoring Haemodinamik • Resustasi Cairan dan Elektrolit • Menghitung nilai Cerebral Perfusion Pressure (CPP) beserta interpretasinya • Perawatan Trakheostomi • Suction dan Bronchial Washing • Penilaian Edema Rating Scale • Penilaian Peripheral Rating Scale • Chest Pain Assessment • Pemantauan dan Perawatan pasien dengan Ventilasi Mekanik 	 1x150 1x150 1x150 1x150 1x150 1x150 1x150 1x150 1x150 1x150	Ns. Slamet Purnomo, M.Kep Ns. Ulfatul Muflihah, S.Kep, MNS		
UAS									40%
Praktik Ke Rumah Sakit									15 %

Teori/ Presentasi : Ns. Taufik Septiawan M.Kep (Pertemuan ke 2, 3, 4, 11, 12, 13, 15)
Ns. Slamet Purnomo, M.Kep (Pertemuan ke 5, 6 dan 14)
Ns. Thomas Ari Wibowo, M.Kep (Pertemuan Ke 1, 7, 9 dan 10)

UTS : Pertemuan Ke 8

Praktik Laboratorium : Ns. Taufik Septiawan, M.Kep (Pertemuan ke 16-20)
Ns. Ulfatul Muflihah, S.Kep, MNS (Pertemuan ke 21-25)
Ns. Siti Riyani, S.Kep (Pertemuan Ke 26-29)

Koordinator Mata Kuliah

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping letters that appear to be 'T' and 'S', likely representing Taufik Septiawan.

Ns. Taufik Septiawan, M.Kep