






**Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur**  
**Fakultas Kesehatan dan Farmasi**  
**Program Studi Ilmu Keperawatan**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Keperawatan Gerontik II	MKB30020	2	5	19 Agustus 2020
Otorisasi	<b>Koordinator Pengembang RPS</b>   (Ns. Bachtiar Safrudin, M.Kep.,Sp.Kep.Kom)	<b>Koordinator Bidang Keahlian</b>   (Ns. Bachtiar Safrudin, M.Kep.,Sp.Kep.Kom)	<b>Ka PRODI</b>   Ns. Dwi Rahmah Fitriani, M.Kep NIDN. 1119097601	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</b>			
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
P3	Menguasai konsep yang terkait dengan bidang instrumentasi, akustik dan fisika bangunan, energy dan pengkondisian lingkungan, bahan, dan fotonika.			
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.			
<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>				
CPMK1	1. Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat			
CPMK2	2. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia			
CPMK3	3. Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, sosial dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan standar NANDA.			
CPMK4	4. Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat			
CPMK5	5. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut			

	usia	
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Fokus mata ajar ini membahas tentang respon individu terhadap proses penuaan, mencakup biopsikososialkultural dan spiritual serta penerapannya dalam asuhan keperawatan lansia dengan penekanan pada promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada berbagai tatanan pelayanan kesehatan serta issu/ kecenderungan dalam keperawatan gerontik.	
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat</li> <li>2. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia</li> <li>3. Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, sosial dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan standar NANDA.</li> </ol>	
<b>Daftar Referensi</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meiner S E (2015). <i>Gerontologic Nursing</i>. Mosby: Elsevier Inc</li> <li>2. Touhy, T. Jett, K (2016). Ebersole &amp; Hess ' Toward Healthy Aging. 10 th edition. Mosby: Elsevier Inc</li> <li>3. Miller, C. A. ( 2004). <i>Nursing for Wellness in older adults: Theory and practice</i>. Philadelphia: Lippincott Williams&amp;Wilkin</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Nanda International. (2009). <i>Nursing Diagnosis; definition &amp;classification 2009-2011</i>. United Kingdom: Blackwell Publishing</li> <li>5. Soejono Czeresna Heriawan. <i>Pedoman pengelolaan kesehatan pasien geriatri</i>. Jakarta: FK UI, 2000</li> <li>6. Lueckonetto, G.A. <i>Gerontological nursing</i>. Philadelphia: Mosby, 2000</li> <li>7. Pujiastuti S.,S &amp; Utomo B. <i>Fisioterapi pada lansia</i>. Jakarta: EGC, 2002</li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<p><b>Perangkat lunak:</b></p> Modul Keperawatan Gerontik	<p><b>Perangkat keras :</b></p> Notebook & LCD Projector
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ns. Bachtar Safrudin, M.Kep.,Sp.Kep.Kom</li> <li>2. Ns. Joanggi W., M.Kep</li> </ol>	
<b>Matakuliah prasyarat (Jika ada)</b>	Konsep Dasar Keperawatan I	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu	Kontrak perkuliahan	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Metode:</b>	<b>TM:</b> 1x(2x50")  <b>TT:</b>	-			

	memahami Kompetensi Dasar, Indikator Pengalaman Pembelajaran Materi Ajar Waktu, Alat/Bahan/Sumber Belajar Penilaian, Mengidentifikasi latar belakang perlunya keperawatan keluarga		Diskusi kelompok dan studi kasus	<b>1x(2x50")</b> <b>BM:</b> <b>1x(2x60")</b>				
2-4	Mampu menjelaskan menyusun aspek gerontik	1. Askep lansia pada individu 2. Askep lansia pada keluarga 3. Askep lansia pada masyarakat.	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Metode:</b> Diskusi kelompok dan studi kasus	<b>TM:</b> <b>3x(2x60")</b>  <b>TT:</b> <b>3x(2x60")</b>  <b>BM:</b> <b>3x(2x60")</b>	1. Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang konsep asuhan keperawatan gerontik.( <b>Tugas-1</b> ) 2. Makalah: studi kasus tentang pengeolaan askep gerontik.( <b>Tugas-2</b> )	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria grading  <b>Bentuk non-test:</b> 1. Tulisan makalah 2. Presentasi	1. Ketepatan menjelaskan tentang konsep askpe Gerontik; 2. Ketepatan menjelaskan pengertian konsep askep Gerontologik 3. Ketepatan melakukan analisa dari kasusaskpe gerontik	<b>10</b>
5-6	Mampu mempresentasi askep lansia dengan masalah mental	1. Gangguan konsep diri 2. Gangguan alam perasaan 3. Gangguan kognitif.	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Metode:</b> Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok	<b>TM:</b> <b>2x(2x50")</b>  <b>BT:</b> <b>2x(2x60")</b>  <b>BM:</b> <b>2x(2x60")</b>	1. Mengkaji dan askep dengan gangguan mental.( <b>Tugas-3</b> ) 2. Merumuskan masalah dan hipotesisi deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif.( <b>Tugas-3</b> ).	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika  <b>Bentuk non-test:</b> 1. Tulisan makalah	Ketepatan menjelaskan Presentasi kelompok.	<b>10</b>

					3. Menyusun analisa data dan membuat perencanaan ( <b>Tugas-3</b> ) 4. Membuat rencana tindakan keperawatan pada kasus masalah mental ( <b>tugas-3</b> )	2. Presentasi		
7	Mampu mempresentasi askep lansia dengan masalah endokrin	Askep DM Tiroid	<b>Bentuk:</b> Simulasi pengelolaan askep  <b>Metode:</b> Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok	<b>TM:</b> 2x(2x50")  <b>BT:</b> 2x(2x60")  <b>BM:</b> 2x(2x60")	1. Mengkaji dan askep dengan gangguan mental.( <b>Tugas-3</b> ) 2. Merumuskan masalah dan hipotesisi deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif.( <b>Tugas-3</b> ). 3. Menyusun analisa data dan membuat perencanaan ( <b>Tugas-3</b> ) 4. Membuat rencana tindakan keperawatan pada kasus masalah mental ( <b>tugas-3</b> )	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika  <b>Bentuk non-test:</b> 1. Tulisan makalah 2. Presentasi	Ketepatan menjelaskan Presentasi kelompok.	<b>5</b>
<b>8</b>	Ujian Tengah Semester							<b>20</b>
9	Mampu mempresentasi askep lansia dengan masalah degeneratif	1. Hipertensi 2. Gangguan pencernaan 3. Dementia	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Metode:</b> Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok	<b>TM:</b> 2x(2x50")  <b>BT:</b> 2x(2x60")  <b>BM:</b> 2x(2x60")	1. Mengkaji dan askep dengan gangguan mental.( <b>Tugas-3</b> ) 2. Merumuskan masalah dan hipotesisi deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif.( <b>Tugas-3</b> ). 3. Menyusun analisa data dan membuat	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika  <b>Bentuk non-test:</b> 1. Tulisan makalah 2. Presentasi	Ketepatan menjelaskan Presentasi kelompok.	<b>5</b>

					perencanaan ( <b>Tugas-3</b> ) 4. Membuat rencana tindakan keperawatan pada kasus masalah mental ( <b>tugas-3</b> )			
10	Mampu mempresentasi askep lansia dengan masalah muskuloskeletal	1. Askep osteoporosis 2. Askep osteoarthritis 3. Askep asam urat	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Metode:</b> Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok	<b>TM:</b> 1x(2x50")  <b>BT:</b> 1x(2x60")  <b>BM:</b> 1x(2x60")	1. Mengkaji dan askep dengan gangguan mental.( <b>Tugas-3</b> ) 2. Merumuskan masalah dan hipotesisi deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif.( <b>Tugas-3</b> ). 3. Menyusun analisa data dan membuat perencanaan ( <b>Tugas-3</b> ) 4. Membuat rencana tindakan keperawatan pada kasus masalah mental ( <b>tugas-3</b> )	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	Ketepatan menjelaskan Presentasi kelompok.	<b>10</b>
11	Mampu mempresentasi askep lansia dengan masalah pernafasan	1. Askep TBC 2. Askep PPOM	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Metode:</b> Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok	<b>TM:</b> 2x(2x50")  <b>BT:</b> 2x(2x60")  <b>BM:</b> 2x(2x60")	1. Mengkaji dan askep dengan gangguan mental.( <b>Tugas-3</b> ) 2. Merumuskan masalah dan hipotesisi deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif.( <b>Tugas-3</b> ). 3. Menyusun analisa data dan membuat perencanaan ( <b>Tugas-3</b> ) 4. Membuat rencana tindakan keperawatan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	Ketepatan menjelaskan masalah yang terjadi pada lansia	<b>10</b>

					pada kasus masalah mental ( <b>tugas-3</b> )			
12-13	Mampu melakukan pengkajian khusus lansia	Pengkajian khusus pada lansia.	<b>Bentuk:</b> Praktek laboratorium  <b>Metode:</b> Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok	<b>TM:</b> 2x(2x50")  <b>BT:</b> 2x(2x60")  <b>BM:</b> 2x(2x60")	Mengkaji item pengkajian khusus lansia. ( <b>Tugas-4</b> )	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	Ketepatan melakukan simulasi pengkajian khusus	<b>5</b>
14-16	Mampu melakukan terapi komplementer pada lansia	Terapi komplementer pada lansia	<b>Bentuk:</b> Praktek laboratorium  <b>Metode:</b> Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok	<b>TM:</b> 2x(2x50")  <b>BT:</b> 2x(2x60")  <b>BM:</b> 2x(2x60")	Melakukan simulasi terapi komplementer pada lansia ( <b>Tugas-4</b> )	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	Mempraktekkan terapi komplementer pada lansia	<b>5</b>
17-21	Mampu melakukan pengelolaan asuhan keparawatan pada lansia di setting keluarga	Pengelolaan askep lansia di setting keluarga	<b>Bentuk:</b> Praktek lapangan  <b>Metode:</b> Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok	<b>TM:</b> 3x(2x50")  <b>BT:</b> 3x(2x60")  <b>BM:</b> 3x(2x60")	Melakukan pengelolaan askep lansia di keluarga ( <b>Tugas-5</b> )	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	Mempraktekkan pengelolaan askep lansia di setting keluarga	<b>10</b>
<b>22</b>	<b>Ujian Akhir Semester</b>							<b>25</b>

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

### JADWAL PERTEMUAN

PERTEMUAN	MATERI	DOSEN PENGAMPU	ESTIMASI PERKULIAHAN	
			KELAS A	KELAS B
1	Kontrak perkuliahan dan pengantar perkuliahan keperawatan gerontik II	Ns. Bachtiar Safrudin., M.Kep.,Sp.Kep.Kom	Senin, 07 Septemeber 2020 Jam 13.00-14.40	Rabu, 09 Septemeber 2020 Jam 13.00-14.40
2	Askep gerontik	Ns. Bachtiar Safrudin., M.Kep.,Sp.Kep.Kom	Selasa, 08 Septemeber 2020 Jam 10.30-12.10	Rabu, 09 Septemeber 2020 Jam 13.00-14.40
3	Askep gerontik	Ns. Bachtiar Safrudin., M.Kep.,Sp.Kep.Kom	Kamis, 10 Septemeber 2020 Jam 10.40-12.20	Jum'at, 11 Septemeber 2020 Jam 09.00-10.40
4	Askep gerontik	Ns. Bachtiar Safrudin., M.Kep.,Sp.Kep.Kom	Senin, 14 Septemeber 2020 Jam 13.00-14.40	Rabu, 16 Septemeber 2020 Jam 10.30-12.10
5	Askep lansia dengan masalah mental	Ns. Joanggi W., M.Kep	Selasa, 15 Septemeber 2020 Jam 10.30-13.20	Rabu, 16 Septemeber 2020 Jam 13.00-15.50
6	Askep lansia dengan masalah mental	Ns. Joanggi W., M.Kep	Kamis, 17 Septemeber 2020 Jam 10.40-13.30	Jum'at, 18 Septemeber 2020 Jam 09.00-11.50
7	Askep lansia dengan masalah endokrin	Ns. Joanggi W., M.Kep	Selasa, 22 Septemeber Jam 10.30-12.10	Rabu, 23 Septemeber 2020 Jam 13.00-14.40
8	Ujian Tengah Semester	Ns. Bachtiar Safrudin., M.Kep.,Sp.Kep.Kom	Senin, 21 Septemeber 2020 Jam 13.00-14.40	Rabu, 16 Septemeber 2020 Jam 10.30-12.10
9	Askep lansia dengan masalah penyakit degeneratif	Ns. Bachtiar Safrudin., M.Kep.,Sp.Kep.Kom	Kamis, 24 Septemeber 2020 Jam 10.40-13.30	Jum'at, 25 Septemeber 2020 Jam 09.00-11.50
10	Askep lansia dengan masalah penyakit muculoskeletal	Ns. Joanggi W., M.Kep	Selasa, 29 Septemeber 2020 Jam 10.30-13.20	Rabu, 30 September 2020 Jam 13.00-15.50
11	Askep lansia dengan masalah	Ns. Joanggi W., M.Kep	Kamis, 01 Oktober 2020	Jum'at, 02 Oktober 2020

	penyakit pernafasan		Jam 10.40-13.30	Jam 09.00-11.50
12	Pengkajian khusus lansia	Ns. Bachtiar Safrudin., M.Kep.,Sp.Kep.Kom	Senin, 28 Septemeber 2020 Jam 13.00-14.40	Rabu, 30 Septemeber 2020 Jam 10.30-12.10
13	Pengkajian khusus lansia	Ns. Bachtiar Safrudin., M.Kep.,Sp.Kep.Kom	Senin, 05 Oktober 2020 Jam 13.00-14.40	Rabu, 06 Oktober 2020 Jam 10.30-12.10
14	Terapi komplementer pada lansia	Ns. Bachtiar Safrudin., M.Kep.,Sp.Kep.Kom	Selasa, 06 Oktober 2020 Jam 10.30-13.20	Rabu, 07 Oktober 2020 Jam 13.00-15.50
15	Terapi komplementer pada lansia	Ns. Bachtiar Safrudin., M.Kep.,Sp.Kep.Kom	Kamis, 08 Oktober 2020 Jam 10.40-13.30	Jum'at, 09 Oktober 2020 Jam 09.00-11.50
16	Terapi komplementer pada lansia	Ns. Bachtiar Safrudin., M.Kep.,Sp.Kep.Kom	Selasa, 13 Oktober 2020 Jam 10.30-13.20	Rabu, 14 Oktober 2020 Jam 13.00-15.50
17	Pengelolaan askep lansia	Ns. Joanggi W., M.Kep	Kamis, 15 Oktober 2020 Jam 10.40-13.30	Jum'at, 16 Oktober 2020 Jam 09.00-11.50
18	Pengelolaan askep lansia	Ns. Joanggi W., M.Kep	Selasa, 20 Oktober 2020 Jam 10.30-13.20	Rabu, 21 Oktober 2020 Jam 13.00-15.50
19	Pengelolaan askep lansia	Ns. Bachtiar Safrudin., M.Kep.,Sp.Kep.Kom	Kamis, 22 Oktober 2020 Jam 10.40-13.30	Jum'at, 23 Oktober 2020 Jam 09.00-11.50
20	Pengelolaan askep lansia	Ns. Bachtiar Safrudin., M.Kep.,Sp.Kep.Kom	Selasa, 27 Oktober 2020 Jam 10.30-13.20	Rabu, 28 Oktober 2020 Jam 13.00-15.50
21	Pengelolaan askep lansia	Ns. Bachtiar Safrudin., M.Kep.,Sp.Kep.Kom	Kamis, 29 Oktober 2020 Jam 10.40-13.30	Jum'at, 30 Oktober 2020 Jam 09.00-11.50